

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЭЯХЭТ» КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2025 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДО «Сэяхэт»
М.Н. Захарова
Приказ № 348
от «28» 08 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛОГОТОЧКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Галимарванова Диана Наилевна
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ, 2025

Информационная карта общеобразовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоточка»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчике (составителе)	
4.1	ФИО разработчика	Галимарванова Диана Наилевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	5-12 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	- дополнительная общеобразовательная программа -общеразвивающая принцип комплексности принцип системности патогенетический принцип принцип поэтапного формирования умственных действий принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития» принцип использования обходных путей принцип научности и наглядности принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности принцип сотрудничества учреждения с семьёй принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности принцип возрастной адекватности дополнительного образования принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей ознакомление с новым материалом закрепление изученного

	- форма организации содержания и учебного процесса	применение знаний и умений обобщающее повторение проверка и коррекция знаний комбинированная форма самостоятельная работа интегрированное занятие
5.4	Цель программы	Коррекция звукопроизношения, предупреждение и коррекция дисграфии у детей 5-12 лет, формирование предпосылок для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности: занятия, мероприятия, игры, презентации. Методы образовательной деятельности: словесные, практические, наглядные, создание проблемной ситуации.
7.	Формы мониторинга результативности	Стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по завершении программы.
8.	Результативность реализации программы	Положительные изменения в состоянии сформированности навыка письма и чтения, определяемые по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2025
10.	Рецензенты	Заместитель директора по УВР МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт», Хафизова Екатерина Викторовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебный (тематический) план.....	16
3. Содержание программы.....	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы...23	
5. Планируемые результаты.....	25
6. Формы аттестации и контроля.....	30
7. Список литературы.....	31
8. Приложения.....	33

Пояснительная записка

Проблема изучения нарушений письма у младших школьников в настоящее время становится все более актуальной. Одной из причин таких затруднений является нарушение речевого развития. Вследствие недостаточной сформированности речевых функций учащиеся испытывают стойкие трудности в освоении навыков чтения и письма.

Одной из главных проблем коррекции дисграфии является ее своевременное выявление. Часто дети могут испытывать затруднения на ранних стадиях обучения, но их проблемы не всегда замечаются. Раннее обнаружение дисграфии играет важную роль в успешной коррекции письменной речи, предотвращении негативных последствий нарушения речевого развития ребенка и формировании предпосылок к полноценному усвоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Нарушения звукопроизношения являются одной из главных причин нарушений письменной речи, их своевременная коррекция является важным звеном коррекционной работы.

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛогоТочка» (далее программа) является программой **социально-гуманитарной** направленности. Программа обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования для всех детей, поступающих в школу, с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.

Программа предназначена для групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися 5-12 лет, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а так же детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в организации дополнительных занятий, направленных на предупреждение и коррекцию дисграфии, коррекцию звукопроизношения.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629)
5. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани;
9. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» Кировского района г. Казани разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей и учителей начальной общеобразовательной школы на дополнительные пропедевтические и коррекционные занятия с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет психофизиологических особенностей учащихся, учет патогенеза и структуры речевого нарушения каждого учащегося, его возрастные и индивидуальные характеристики.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс - мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Цели программы:

Коррекция звукопроизношения, предупреждение и коррекция дисграфии у детей 5-12 лет, формирование предпосылок для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

Задачи первого года обучения:

Обучающие

-коррекция звукопроизношения;

-формирование полноценных представлений о звуко-буквенном и слоговом составе слова на базе развития фонематических процессов и правильном произношении и дифференциации всех звуков речи;

-обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся и накопленных новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

Развивающие

-развитие коммуникативной функции речи;

-активизация учебно-коммуникативных умений и навыков, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики;

-формирование и развитие психологических предпосылок к обучению: развитие внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, познавательной активности и навыков самоконтроля, зрительно-пространственных представлений.

Воспитывающие

-воспитание волевых качеств личности учащихся;

-воспитание творческой активности и самостоятельной личности с нравственной позицией;

-развитие самооценки каждого учащегося;

-воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату;

Задачи второго года обучения:

Обучающие

-коррекция звукопроизношения;

-практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе русского языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;

-обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

-формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;

-совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной деятельности учащихся;

Развивающие

-развитие познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;

-развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение и обобщение явлений языка);

Воспитывающие

-воспитание культуры самопознания и саморегуляции;

-воспитание свойств и качеств личности, позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Адресат программы «ЛогоТочка» - учащиеся от 5 до 12 лет.

Программа «ЛогоТочка» ориентирована на профилактику и коррекцию нарушений письменной речи у детей из группы риска: первый год обучения – дети 5-7 лет с общим недоразвитием речи (III-IV уровень речевого развития); второй год обучения – учащиеся вторых классов общеобразовательной школы, имеющие предпосылки для развития дисграфии, учащиеся третьих классов общеобразовательной школы, имеющие диагноз «Дисграфия». Набор в объединение осуществляется без специальной подготовки, от обучающихся не требуется специальных знаний, умений и навыков.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается подгрупповая и индивидуальная формы организации обучения.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2 год обучения. Общий объем программы составляет - 144 часа. Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма организации деятельности –групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды занятий – лекции, беседы, тематические занятия, практические занятия.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции в Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством мессенджера Max задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог дает необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий во время дистанционного обучения: еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

- для детей 5-7 лет– 5-7 мин.;
- для учащихся 1-4 кл.– 10 мин.;

Формы обучения - очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Планируемые результаты.

***Личностные результаты.** На основе предлагаемых заданий ребенок учится следующим умениям и качествам:*

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;

-определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;
выражать свои эмоции;

-проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;

-находить и устанавливать смысл учения «для себя», с желанием и интересом выполнять учебные задания;

-иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия. На основе предлагаемых заданий учащийся научится:

-осознавать границы собственных знаний и умений;

-принимать и понимать словесную и письменную инструкцию;

-составлять план решения учебной задачи;

-работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом;
корректировать свою деятельность;

-осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

-оценивать правильность выполнения действий другого;

-проявлять активность, инициативу, самостоятельность в обучении;

-развивать способность к рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия. На основе предлагаемых заданий учащийся научится:

-ориентироваться в альбоме, таблицах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;

-самостоятельно или с помощью педагога выделять и формулировать познавательную цель;

-выделять необходимую информацию, представленную в разных формах;
определять основное и второстепенное для выполнения заданий;

-использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

-устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений;

Коммуникативные универсальные учебные действия. На основе предлагаемых заданий учащийся научится:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;

-слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

-работать в парах и малых группах;

-понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты. Первый год обучения.

Сформированность следующих умений:

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-осмысленно, правильно читать целыми словами;

-отвечать на вопросы педагога по содержанию прочитанного;

-пересказывать текст;

-составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласный: ударный-безударный; согласный: звонкий –глухой, парный-непарный. Твердый-мягкий);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после согласных (указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения. В именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Предметные результаты. Второй год обучения.

- составлять текст по серии картинок, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов, не смешивать понятия «звук» и «буква», верно называть звуки в слове, делить слово на слоги и на части для переноса, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными второго ряда и буквой ь, правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных и разделительным ь, правильно списывать слова, предложения и тексты, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова. Предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова с буквами

безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне слова;

- видеть случаи несоответствия написания и произношения;

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать по составу доступные слова, видеть и называть части слова, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, подбирать однокоренные слова;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную. Тему, работать с деформированными предложениями, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью педагога и записывать его.

При реализации программы (или частей программы) *в электронном виде с применением дистанционных технологий* учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.

- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.

- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

Для отслеживания динамики письма предусмотрены: стартовая диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа стартовой и итоговой диагностики. Всякое положительное изменение в звукопроизношении и состоянии сформированности навыка чтения и письма учащихся фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и развитие таких качеств личности, как способность к самостоятельной организации своей деятельности, способность осуществлять контроль за собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях.

Формы подведения итогов реализации программы.

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- тематический контроль – проверка усвоения материала по каждой теме (диктанты, проверочные работы)
- промежуточный – тестирование, диктант, контрольное списывание, выполнение заданий письменно.
- итоговый – проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в устной и письменной речи.

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Введение. Логопедическая диагностика.	6	1	5	Устный ответ, наблюдение.
2.	Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи. Часть 1. Совершенствование произносительной стороны речи.	8	3	5	Устный и письменный ответ
3.	Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи. Часть 2. Совершенствование произносительной стороны речи.	8	3	5	Устный и письменный ответ
4.	Цвет. Форма. Совершенствование произносительной стороны речи.	8	3	5	Устный и письменный ответ.
5.	Текст. Предложение. Слово. Слог. Совершенствование произносительной стороны речи.	8	3	5	Устный и письменный ответ.
6.	Гласные звуки и буквы. Совершенствование произносительной стороны речи.	8	3	5	Устный и письменный ответ.
7.	Согласные звуки и буквы. Совершенствование произносительной стороны речи.	8	3	5	Устный и письменный ответ.
8.	Гласные буквы I и II ряда. Совершенствование произносительной стороны речи.	8	3	5	Устный и письменный ответ.
9.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов. Совершенствование произносительной стороны	8	3	5	Устный и письменный ответ.

	речи.				
10.	Промежуточная аттестация.	2		2	Устный и письменный ответ.
	Всего:	72	25	47	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (1 год обучения)

Раздел 1. Введение. Первичная диагностика. (6 часов)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии, в центре и за его пределами. Логопедическая диагностика.

Раздел 2. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи. Часть I (8 часов)

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам: «Цвет», «Форма», «Ориентировка на листе бумаги», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зима», «Времена года», «Дни недели», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Весна», «Перелетные птицы», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Насекомые», «Цветы».

Речевые средства, отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы, поговорки.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Предложные конструкции. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов в-из, на-с-со, над, под, из-под, за, из-за, меж-ду, перед, через, сквозь. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога -треугольник.

Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Развитие правильного речевого дыхания и формирование направленной воздушной струи; нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата, развитие артикуляционной моторики; формирование фонематических процессов – фонематического восприятия, анализа и синтеза; воспитание правильной артикуляции звуков, их автоматизация в различных фонетических условиях произношения и самостоятельной речи, дифференциация с акустически и артикуляционно близкими звуками; коррекция просодической стороны речи.

Раздел 2. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи. Часть II (8часов)

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование

предложений по опорным словам, по заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Раздел 3. Цвет. Форма. (8 часов)

Основные цвета и их оттенки. Геометрические фигуры. Развитие восприятия цвета и формы. Величина предмета. Слова, противоположные по значению.

Группировка предметов по форме. Ориентирование в пространстве. Ориентирование на листе бумаги. Развитие зрительного восприятия.

Раздел 5. Текст. Предложение. Слово. Слог. (8 часов)

Текст. Предложение. Составление предложения по картинке. Интонационная законченность предложения. Схема предложения. Заглавная буква в словах. Обозначение заглавной буквы в схемах предложений. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Распространение предложения путем введения слов, обозначающих признаки предметов. Понятие о слогах.

Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение-текст-слово-слог».

Раздел 6. Гласные звуки и буквы. (8 часов)

Звуки речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Формирование навыка слогового чтения.

Раздел 7. Согласные звуки и буквы. (8 часов)

Согласные звуки. Обозначение звука соответствующей буквой. Различение согласных и гласных звуков. Определение первого и последнего звука в слове. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Раздел 8. Гласные буквы I и II ряда. (8 часов)

Звуки и буквы. Гласные буквы I и II ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных при письме. Буква ь как способ обозначения мягкости согласных при письме. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.

Раздел 9. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов. (8 часов)

Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация парных согласных звуков. Дифференциация звуков ч-щ-ц. Буквы ч-щ-ц. Правописание гласных букв после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Введение Диагностика.	6	1	5	Устный и письменный ответ.
2.	Раздел 1. Восполнение пробелов в развитии фонематических процессов и навыков звуко- буквенного анализа и синтеза.	48	12	36	
2.1.	Слог. Слово, Предложение.	8	2	6	Устный и письменный ответ.
2.2.	Гласные звуки и буквы.	8	2	6	Устный и письменный ответ.
2.3.	Согласные звуки и буквы.	8	2	6	Устный и письменный ответ.
2.4.	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.	8	2	6	Устный и письменный ответ.
2.5.	Буква мягкий знак.	8	2	6	Устный и письменный ответ.
2.6.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	8	2	6	Устный и письменный ответ.

3.	Раздел 2. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	8	2	6	Устный и письменный ответ.
4.	Раздел 3. Работа по устранению недостатков правописания.	8	2	6	Устный и письменный ответ.
5.	Промежуточная аттестация.	2		2	Устный и письменный ответ.
	Всего	72	17	55	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(2 год обучения)

Введение. Диагностика. (6 часов)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии, в Центре и за его пределами.

Раздел 1. Восполнение пробелов развитии фонематических процессов и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза (48 часов).

Тема 1.1. Слог. Слово. Предложение. (8 часов.)

Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Логическое ударение. Знаки препинания. Схема предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных, кличках, географических названиях.

Тема 1.2. Гласные звуки и буквы. (8 часов)

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы А - Я, О - Ё, У - Ю, Ы - И, Э - Е. Правописание буквосочетаний «Жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Тема 1.3. Согласные звуки и буквы. (8 часов)

Признаки согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

Тема 1.4. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. (8 часов)

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слов. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слогоритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

Тема 1.5. Буква мягкий знак. (8 часов)

Обозначение мягкости согласных буквой *ь* в конце и середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.

Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

Тема 1.6. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (8 часов)

Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: О-А, И-У, Б-Д, П-Т, Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Х-Ж, И-Й, Э-Е, З-Э, К-Н, И-Ц, Ц-Щ.

Раздел 2. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (8 часов)

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Оглушение парных звонких согласных в слове. Проверка парных согласных в конце и середине слова. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Дифференциация звуков, обозначаемых буквами Ч, Щ, Ц. Дифференциация звуков [Ч' - Т'], [Ч' - С'], [Щ' - С'], [Й' - Л'].

Раздел 3. Работа по устранению недостатков правописания. (8 часов)

Работа с таблицами М.Л. Лукашенко, по методике устранения недостатков правописания у школьников младших классов Н.Г. Свободиной.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

Для получения наилучшего образовательного результата необходимы следующие условия:

- кабинет, оснащенный интерактивной доской.
- методические материалы, пособия, учебники:

- Т.И. Прокопьева Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов (Часть 1. Часть 2)

- Т.И. Прокопьева Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов».

- Т.И. Прокопьева Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2-3 классов.

- Т.И. Прокопьева Методические рекомендации к логопедическому альбому по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2-3 классов.

- М.Л. Лукашенко Н.Г.Свободина Дисграфия. Исправление ошибок при письме.

- Н.Г. Свободина Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал. Слоговые таблицы и рисунки.

- Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

- Н.А. Костин Русский язык для 1 класса начальной школы.

- Н.А. Костин Русский язык для 1 класса начальной школы.

- В.Д. Мазина Прописи для левшей и не только.

- О.Н. Макеева Пропись.

- Логопедическая азбука. От слова к предложению. Система быстрого обучения чтению.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий необходимы:

- Наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет;
- Установленной бесплатной программы для занятий и участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (WhatsApp, Zoom, Skype и пр.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Год обучения	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Формы и средства диагностики	Методы и технологии
1 год обучения	Предупреждение и коррекция дисграфии у детей 7-10 лет, формирование предпосылок для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.	-формирование полноценных представлений о звуко-буквенном и слоговом составе слова на базе развития фонематических процессов и правильном произношении и дифференциации всех звуков речи; -обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся и накопленных новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; -развитие коммуникативной функции речи; -активизация учебно-коммуникативных умений и навыков, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных	<i>Предметные результаты.</i> <i>Первый год обучения.</i> Сформированность следующих умений: -отличать текст от набора предложений, записанных как текст; -осмысленно, правильно читать целыми словами; -отвечать на вопросы педагога по содержанию прочитанного; -пересказывать текст; -составлять устный рассказ по картинке; -называть звуки, из которых состоит слово (гласный: ударный-безударный; согласный: звонкий –глухой, парный-непарный. Твердый-мягкий); -не смешивать понятия «звук» и «буква»; -делить слово на слоги, ставить ударение; -определять роль гласных букв, стоящих после	– <i>текущий</i> – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; – <i>тематический</i> контроль – проверка усвоения материала по каждой теме (диктанты, проверочные работы) – <i>промежуточный</i> – тестирование, диктант, контрольное списывание, выполнение заданий письменно. – <i>итоговый</i> – проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменной речи.	Объяснительно-иллюстративные, игровые, личностно-ориентированные, инновационные, коррекционно-развивающие, наглядные, ролевая игра, работа с книгой, упражнения, самостоятельная работа.

		форм речевой практики; -формирование и развитие психологических предпосылок к обучению: развитие внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, познавательной активности и навыков самоконтроля, зрительно-пространственных представлений. -воспитание волевых качеств личности учащихся; -воспитание творческой активности и самостоятельной личности с нравственной позицией; -развитие самооценки каждого учащегося; -воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату;	согласных (указание на твердость или мягкость согласного звука); -обозначать мягкость согласных звуков на письме; -определять количество букв и звуков в слове; -писать заглавную букву в начале предложения. В именах и фамилиях; -ставить пунктуационные знаки в конце предложения; -списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; -находить корень в группе доступных однокоренных слов.		
--	--	---	---	--	--

2 год обучения	Предупреждение и коррекция дисграфии и дизорфографии у детей 7-10 лет, формирование предпосылок для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.	-практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе русского языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения; -обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; -формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания; -совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной деятельности учащихся; -развитие познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;	<i>Предметные результаты. Второй год обучения.</i> -составлять текст по серии картинок, заданным словам; -знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки; -выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов, не смешивать понятия «звук» и «буква», верно называть звуки в слове, делить слово на слоги и на части для переноса, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги; -обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными второго ряда и буквой ь, правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных и разделительным ь, правильно списывать слова, предложения и тексты, проверять написанное, сравнивать с образцом; -писать под диктовку слова.	– <i>текущий</i> – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; -<i>тематический</i> контроль – проверка усвоения материала по каждой теме (диктанты, проверочные работы) – <i>промежуточный</i> – тестирование, диктант, контрольное списывание, выполнение заданий письменно. – <i>итоговый</i> – проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменной речи.	Объяснительно-иллюстративные, игровые, личностно-ориентированные, инновационные, коррекционно-развивающие, наглядные, ролевая игра, работа с книгой, упражнения, самостоятельная работа.
------------------------------	---	--	---	---	---

		-развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение и обогащение явлений языка); -воспитание культуры самопознания и саморегуляции; -воспитание свойств и качеств личности, позволяющих адаптироваться в социальной среде.	Предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают; -видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне слова; -видеть случаи несоответствия написания и произношения; -находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; -использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм; -иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать по составу доступные слова, видеть и называть части слова, образовывать слова с		
--	--	--	---	--	--

			помощью суффиксов и приставок, подбирать однокоренные слова; -составлять предложения из слов, предложения на заданную. Тему, работать с деформированными предложениями, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью педагога и записывать его.		
--	--	--	--	--	--

ФОРМЫ И ВИДЫ АТТЕСТАЦИИ

Для выявления состояния текущего уровня развития устной и письменной речи проводится **первичная диагностика**.

По результатам обучения за первое полугодие первого и второго годов обучения - **промежуточная диагностика**.

По окончании программы – **итоговый контроль**.

Первичная диагностика:

- первый год обучения - по речевой карте по Т.А. Фотековой;
(Приложение 5)

- второй год обучения – диагностика устной и письменной речи по Т.А. Фотековой. И.Н. Садовниковой.

- диагностика состояния звукопроизношения – по речевой карте О.И. Крупенчук.

В течение учебного года.

Для мониторинга результативности образовательного процесса применяется метод наблюдения за учащимися в процессе занятий.

Текущий контроль – проводится на всех этапах изучения и развития знаний, умений, их закрепления. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие разнообразные формы проверки:

- беседа по пройденному материалу;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического или теоретического задания.

Тематический контроль – проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы.

Промежуточная диагностика:

1 год обучения – промежуточная диагностика.

2 год обучения – промежуточная диагностика

Итоговая диагностика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.И. Прокопьева Логопедический альбом по развитию речи у учащихся 1 классов (Часть 1. Часть 2)
2. Т.И. Прокопьева Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту «развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов».
3. Т.И. Прокопьева Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2-3 классов.
4. Т.И. Прокопьева Методические рекомендации к логопедическому альбому по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2-3 классов.
5. М.Л. Лукашенко Н.Г.Свободина Дисграфия. Исправление ошибок при письме.
6. Н.Г. Свободина Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал. Слоговые таблицы и рисунки.
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
8. Н.А. Костин Русский язык для 1 класса начальной школы.
9. Н.А. Костин Русский язык для 1 класса начальной школы.
10. В.Д. Мазина Прописи для левшей и не только.
11. О.Н. Макеева Пропись.
12. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Система быстрого обучения чтению.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников
14. Галитовская Екатерина Юрьевна. Карта обследования речи младших школьников по методике Т.А. Фотековой. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/01/13/karta-obsledovaniya-rechi-mladshih-shkolnikov-po-metodike-t>

Интернет-ресурсы для организации online обучения

1. Платформа Zoom (Zoom<https://zoom.us/>)
2. Платформа «Сферум»
3. Мах – система обмена текстовыми, audio и videoфайлами, организация онлайн конференций с группой и индивидуально.

Приложение 1.

Календарно-тематический план первого года обучения.

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие. Первичная диагностика.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии, в центре и за его пределами. Диагностика состояния мышц речевого аппарата, состояния звукопроизношения.	5	1	4
2	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие восприятия цвета.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть основные цвета и их оттенки. Подбирать к существительному одно прилагательное. Рисовать по пунктирным линиям. Группировать предметы по одному признаку (цвету). Отвечать на вопрос полным предложением. Оценивать выполненную работу.	1		1
3	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие восприятия формы.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть геометрические фигуры. Подбирать к существительному два прилагательных. Группировать предметы по признаку (форме). Отвечать на вопрос полным предложением. Оценивать выполненную работу.	1		1
4	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие пространственных представлений.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Соединять по пунктирным линиям. Ориентироваться на альбомном листе. Называть расположение квадратов. Выполнять действия по инструкции. Составлять предложения, объясняя расположение предмета в пространстве. Узнавать графический образ согласных букв и обводить их. Дорисовывать буквы по клеткам. Использовать слова, обозначающие направление. Называть слова с заданными звуками.	1		1
5	Совершенствование произносительной стороны речи. «Слова –наоборот».	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть отличительные признаки предметов. Составлять предложения, используя речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. Использовать в	1		1

		речи прилагательные сравнительной степени. Составлять предложения с союзом а. Называть слова-антонимы. Называть предметы, отличающиеся по 1-2 признакам.			
6	Совершенствование произносительной стороны речи. Текст и предложения.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Различать понятия «предложение» и «текст». Составлять предложения по картине. Записывать схему предложения. Обозначать начало и конец предложения. Определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении. Объяснять правила написания предложения. Выделять на слух и обозначать предлоги треугольником. Слушать, запоминать и повторять предложения с правильной интонацией. Оценивать выполненную работу.	1		1
7	Совершенствование произносительной стороны речи. Слово и слог.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах. Соединять слоговую схему и слово. Формулировать полный ответ на вопрос. Выполнять самостоятельно задание. Оценивать выполненную работу.	1		1
8	Совершенствование произносительной стороны речи. Гласные звуки.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть гласные звуки с опорой на артикуляцию. Рисовать символы гласных звуков, соотносить их со звуками. Определять количество гласных в звуковом ряду. Называть первый и последний гласный в слове. Называть гласный в середине слова. Читать открытые слоги с опорой на символы гласных звуков.	1		1
9	Совершенствование произносительной стороны речи. Ударение.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть количество слогов в словах. Определять ударный слог. Воспроизводить слоговые ряды. Рисовать ритмическую схему слова. Воспроизводить ритмическую схему, соотнося ее со словом. Объяснять различия слов-омографов. Формулировать вывод.	1		1
10	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие речи по теме «Фрукты и ягоды».	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть фрукты и ягоды. Группировать предметы по существенным признакам. Обменять способ группировки. Образовывать относительные прилагательные. Называть слова	1		1

		с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в единственном и множественном числе			
11	Совершенствование произносительной стороны речи. Предлоги В-ИЗ	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Участвовать в открытии нового знания. Называть предлоги в-из. Рисовать схему предлогов. Составлять предложения по картинке с данными предлогами. Рисовать схему предложения с предлогами. Называть имена существительные в винительном, предложном падежах	1		1
12	Совершенствование произносительной стороны речи. Звук и буква А.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Участвовать в открытии нового знания. Определять звук [а] в начале, середине и конце слова. Различать и называть буквы, наложенные друг на друга. Выделять и писать букву А в группе букв. Читать и называть слоги с буквой А. Рисовать слоговые схемы. Определять слог с буквой А, ударный слог. Формулировать полный ответ при выполнении задания	1		1
13	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие речи по теме «Овощи».	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть овощи. Группировать предметы по существенным признакам. Обменять способ группировки. Образовывать относительные прилагательные. Называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в единственном и множественном числе	1		1
14	Совершенствование произносительной стороны речи. Предлоги НА-С-СО	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть предлоги на-с-со. Рисовать схемы предлогов. Составлять предложения по картинке с данными предлогами. Распространять предложения именами прилагательными. Записывать схему предложения. Называть имена существительные в родительном, винительном, предложном падежах.	1		1
15	Совершенствование произносительной стороны речи. Звук и буква У.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Участвовать в открытии нового знания. Определять звук [у] в начале, середине и конце слова. Различать и писать букву У в группе букв. Читать и называть слоги с буквой У.	1		1

		Рисовать слоговые схемы. Определять слог с буквой У, ударный слог. Формулировать полный ответ при выполнении задания.			
16	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие речи по теме «Осень». Предлоги К-ОТ	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Устанавливать логическую последовательность картинок. Составлять связное речевое высказывание с опорой на картинки. Называть осенние месяцы. Описывать признаки каждого месяца. Называть предлоги к-от, рисовать схемы предлогов. Составлять предложения и записывать его схему. Называть имена существительные в родительном, дательном падежах.	1		1
17	Совершенствование произносительной стороны речи. Звук и буква О.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Участвовать в открытии нового знания. Определять звук [о] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву О в группе букв. Читать и называть слоги с буквой О. Рисовать слоговые схемы. Определять слог с буквой О, ударный слог. Записывать пропущенную букву в словах. Делить дугами слова на слоги. Формулировать полный ответ при выполнении задания.	1		1
18	Совершенствование произносительной стороны речи. Согласные звуки и буквы.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Участвовать в открытии нового знания. Называть признаки согласных звуков. Произносить правильно согласные звуки. Определять первый и последний согласный в слове. Обозначать звук соответствующей буквой. Различать гласные и согласные звуки.	1		1
19	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие речи по теме «Деревья».	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть деревья, их плоды. Образовывать относительные прилагательные. Называть слова в уменьшительно-ласкательной форме, существительные в единственном и множественном числе. Формулировать полный ответ при выполнении задания.	1		1
20	Совершенствование произносительной стороны речи. Предлог НАД.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть предлог над и рисовать схему предлога. Употреблять имена существительные в творительном падеже. Составлять предложения и записывать его схему.	1		1

		Распространять предложения именами прилагательными.			
21	Совершенствование произносительной стороны речи. Согласные твердые и мягкие.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Участвовать в открытии нового знания. Различать твердость и мягкость согласных звуков с опорой на органы артикуляции, называть их цветное обозначение. Использовать в ответах термины, называющие характеристику звуков. Контролировать свой ответ. Соотносить звук и его графическое обозначение. Определять звук в слогах и обозначать его определенным цветом. Формулировать вывод. Выполнять самостоятельную работу.	1		1
22	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие речи по теме «Грибы и ягоды».	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть грибы и ягоды. Группировать грибы по основному признаку. Составлять предложения описательного характера. Образовывать относительные прилагательные. Называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.	1		1
23	Совершенствование произносительной стороны речи. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть предлоги под, из-под. Рисовать схемы предлогов. Употреблять имена существительные в родительном, творительном падежах. Составлять предложения и записывать его схему. Распространять предложения именами прилагательными.	1		1
24	Совершенствование произносительной стороны речи. Звук и буква И.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Определять звук [и] в начале, середине и конце слова. Различать и писать букву И в группе букв. Читать и называть слоги с буквой И. Анализировать звучание согласного звука, стоящего перед И. Рисовать звуковую схему слова. Делить дугами слова на слоги. Определять ударный гласный. Формулировать полный ответ при выполнении задания.	1		1
25	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие речи по теме «Человек».	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть правые и левые части тела. Показывать на картине части тела человека. Составлять загадки с использованием речевых средств, отражающих пространственное	1		1

		расположение предмета.			
26	Совершенствование произносительной стороны речи. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть предлоги за, из-за, перед. Рисовать схемы предлогов. Употреблять имена существительные в родительном, творительном, винительном падежах. Составлять предложение и записывать его схему. Распространять предложения прилагательными. Редактировать предложения.	1		1
27	Совершенствование произносительной стороны речи. Звуки и буква Ы.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Определять звук [ы] в середине и конце слова. Различать и писать букву Ы в группе букв. Читать и называть слоги с буквой Ы. Анализировать звучание согласного звука, стоящего перед Ы. Рисовать звуковую схему. Называть имена существительные во множественном числе. Делить дугами слова на слоги. Определять ударный гласный. Формулировать полный ответ при выполнении задания.	1		1
28	Совершенствование произносительной стороны речи. Развитие речи по теме «Домашние животные». Предлоги «между», «через», «сквозь».	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Называть домашних животных, их детенышей. Образовывать глаголы от звуковых комплексов. Называть животных в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме. Описывать характерные черты животных. Определять первый и последний звук в словах. Рисовать звуковые схемы. Называть предлоги между, через, сквозь. Рисовать схемы предлогов. Составлять предложение по картинке и записывать его схему. Употреблять имена существительные в винительном, творительном падежах. Рисовать картину по инструкции	1		1
29	Совершенствование произносительной стороны речи. Звук и буква Э.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Определять звук [э] в начале, середине и конце слова. Различать и писать букву Э в группе букв. Читать и называть слоги с буквой Э. Анализировать звучание согласного звука, стоящего перед Э. Рисовать звуковую схему. Записывать пропущенную букву Э в словах. Делить дугами слова на слоги. Определять ударный гласный. Формулировать устный ответ	1		1

		при выполнении задания. Разгадывать ребусы.			
30	Совершенствование произносительной стороны речи. Согласные звонкие и глухие.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Участвовать в открытии новых знаний. Различать звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. Узнавать и дописывать согласные буквы. Использовать в ответах термины, называющие характеристику звуков. Выполнять задание по инструкции. Характеризовать согласные звуки. Составлять слова из первых букв слова. Делить дугами слова на слоги. Определять ударный гласный. Формулировать полный ответ при выполнении задания. Контролировать свои действия.	1		1
31	Промежуточная аттестация		1		1
32	Развитие речи по теме «Домашние птицы»	Называть домашних птиц, их детенышей (птенцов). Образовывать глаголы от звуковых комплексов. Называть домашних птиц в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме. Описывать характерные черты птиц. Соединять в одну цепочку птиц и их детенышей. Составлять полные предложения. Определять первый и последний звук в словах. Рисовать звуковые схемы. Тренировать движение глаз при чтении. Контролировать себя в процессе чтения букв. Группировать буквы и соединять их в слова. Группировать слова и объяснять свой выбор. Делить слова на слоги. Определять ударный гласный.	1		1
33	Слова-предметы, слова-действия.	Участвовать в открытии нового знания. Называть слова, обозначающие предметы. Группировать предметы по основному признаку (живые -не- живые). Ставить к словам вопросы кто? что? Обменять свой выбор. Самостоятельно подбирать слова к вопросам кто? что? Анализировать ответы детей.	1		1
34	Развитие речи по теме «Дикие животные».	Называть диких животных, их детенышей в единственном и множественном числе. Называть жилище животного. Описывать характерные черты животных. Образовывать притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму слов. Синтезировать слова из букв. Формулировать полный ответ. Четко проговаривать слова с разделительным мягким знаком.	1		1
35	Слова-признаки.	Участвовать в открытии нового знания. Называть слова, обозначающие признаки предмета. Ставить к словам вопросы какой?	1		1

		какая? какое? Согласовывать прилагательные с существительными. Следить за правильностью произнесения словосочетаний. Подбирать к предмету слова, обозначающие признаки предмета. Четко проговаривать окончание прилагательных. Составлять предложение из 5-6 слов.			
36	Развитие речи по теме «Зима».	Называть зимние месяцы, характерные признаки зимы. Устанавливать логическую последовательность картинок. Составлять по картинке предложения повествовательного характера. Составлять связное речевое высказывание. Образовывать и называть однокоренные слова с опорой на схему	1		1
37	Конкурс «Умники и умницы».	Читать задание. Узнавать схемы предлогов. Записывать слова под диктовку. Анализировать предложение. Записывать схему предложения. Синтезировать слово из первых букв названий картинок. Рисовать звуковую схему слова. Оценивать приобретенные знания.	1		1
38	Развитие речи по теме «Времена и месяцы года».	Называть времена года, месяцы, дни недели, части суток. Устанавливать логическую последовательность времен года. Называть характерные признаки времен года. Определять пропущенное слово в логическом ряду. Объяснять свой выбор.	1		1
39	Звуки и буквы.	Называть гласные звуки и соотносить их с символами и буквами. Слышать и выделять гласные звуки в середине слова. Записывать слова под диктовку. Определять первый и последний звуки в слове. Продуцировать монологическое высказывание.	1		1
40	Гласные буквы I и II ряда.	Участвовать в открытии нового знания. Называть гласные I и II ряда. Слушать и называть звуки, обозначаемые гласными буквами. Делать вывод о работе гласных I и II ряда. Устанавливать связь «цветзвук-буква». Слышать различия в звучании согласных при чтении слогов с гласными I и II ряда. Продуцировать монологическое высказывание.	1		1
41	Развитие речи по теме «Зимующие птицы».	Называть зимующих птиц. Согласовывать числительные с существительными. Составлять предложения по картине с использованием числительных. Читать слоги и соединять их в слова. Записывать слова по слогам. Сличать запись с образцом.	1		1
42	Гласные буквы А-Я.	Участвовать в открытии нового знания. Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги. Записывать пропущенную букву в слове.	1		1
43	Гласные буквы О-Ё.	Определять ударную гласную. Делить слова на	1		1

		слоги. Объяснять свой выбор. Выполнять звуковой анализ слов. Контролировать свои действия.			
44	Развитие речи по теме «Зоопарк».	Называть диких животных, их детенышей. Выполнять звука-буквенный анализ и синтез слов. Называть речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. Записывать слова.	1		1
45	Гласные буквы У-Ю.	Участвовать в открытии нового знания. Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги.	1		1
46	Гласные буквы Ы-И.	Записывать пропущенную букву в слове. Обменять свой выбор. Выполнять звуковой анализ слов. Подбирать пропущенное слово в предложении. Находить, называть и обозначать в слове орфограммы -гласные после шипящих (жи-ши). Контролировать свои действия	1		1
47	Развитие речи по теме «Посуда».	Называть предметы посуды и их назначение. Подбирать обобщающие понятия. Читать и делить слова на слоги. Выполнять буквенный синтез слов. Образовывать существительные с помощью суффикса -ищ.	1		1
48	Гласные буквы Э-Е.	Участвовать в открытии нового знания. Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги. Записывать пропущенную букву в слове. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Различать буквы, сходные по оптическому признаку. Образовывать родственные слова и обозначать корень в словах. Самостоятельно выполнять задания.	1		1
49	Буква Ъ в конце слова. Буква Ъ в середине слова.	Сравнивать слова по написанию, произнесению, значению. Обменять сходства и различия слов. Определять звучание согласного звука. Обозначать мягкость согласных буквой Ъ в конце и середине слова. Читать слоги и слова с буквой Ъ. Писать слова с Ъ. Находить и исправлять ошибку в слове. Объяснять свой выбор. Читать предложение с соблюдением интонации. Самостоятельно выполнять задание.	1		1
50	Развитие речи по теме «Продукты питания».	Называть продукты питания. Группировать продукты с учетом их признаков и подбирать обобщающие понятия. Записывать пропущенные буквы в словах. Называть ударный и безударный гласный в слове. Синтезировать слова из букв и записывать их. Составлять предложения из заданных слов и рисовать его схему. Находить слова в ряду букв.	1		1
51	Слоговой анализ и	Называть слоги. Выполнять слоговой анализ и	1		1

	синтез слов.	синтез слов. Делить слова на слоги. Ставить ударение в словах. Находить ударные и безударные слоги. Соотносить слово со слоговой схемой. Воспроизводить ритмические ряды. Записывать многосложные слова по слогам. Самостоятельно выполнять задание.			
52	Развитие речи по теме «Мебель».	Называть предметы, относящиеся к мебели. Группировать мебель и подбирать обобщающие понятия. Образовывать относительные прилагательные. Синтезировать слова из заданных букв. Записывать пропущенные буквы в словах. Участвовать в открытии нового знания - ударная гласная находится в сильной позиции. Называть ударный и безударный гласный в слове. Делить слова на слоги.	1		1
53	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Называть и соотносить звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Находить и исправлять в словах ошибки.	1		1
54	Характеристика звука.	Называть характеристики гласных и согласных звуков с опорой на план-схему. Определять звук по заданной характеристике. Записывать характеристику звука. Следить за правильным написанием сокращенных слов.	1		1
55	Развитие речи по теме «Весна»	Называть весенние месяцы, характерные признаки весны. Устанавливать логическую последовательность картинок. Составлять по картинке предложения повествовательного характера. Продуцировать связное речевое высказывание.	1		1
56	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б-П.	Наблюдать за произношением звуков [б-б'], [п-п']. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с их символами. Дифференцировать звуки [б-б'], [п-п']. Воспроизводить слоговые ряды. Соотносить звуки с буквами. Определять наличие и отсутствие данных звуков в слове. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные буквы Б-П в словах и предложениях. Составлять связное речевое высказывание.	1		1
57	Развитие речи по теме «Перелетные птицы».	Называть перелетных птиц, их жилище. Синтезировать слова из букв. Записывать пропущенные буквы в словах. Называть гласные в сильной позиции. Делить слова на слоги. Составлять по картинке предложение и записывать их схему.	1		1
58	Звуки [в-в'], (ф-ф'). Буквы В-Ф.	Наблюдать за произношением звуков [в-в'], (ф-ф'). Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с их символами. Дифференцировать звуки [в-в'], [ф-ф']. Воспроизводить слоговые ряды. Соотносить звуки с буквами. Определять наличие и	1		1

		отсутствие данных звуков в слове. Называть слова с заданными звуками. Составлять слова из слогов и записывать их. Определять и обозначать твердость и мягкость звуков. Читать предложения с интонацией. Составлять словосочетания из заданных слов. Записывать буквы Б-П в предложениях. Продуцировать связное речевое высказывание.			
59	Развитие речи по теме «Одежда».	Называть предметы одежды, группировать одежду по их назначению. Подбирать обобщающие понятия. Образовывать относительные прилагательные. Выполнять задание по инструкции. Читать предложения и подбирать подходящее по смыслу пропущенное слово. Решать грамматические примеры.	1		1
60	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Г-К.	Наблюдать за произношением звуков [г-г'], [к-к']. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с их символами, буквами. Дифференцировать звуки [г-г'], [к-к']. Воспроизводить слоговые ряды. Называть слова с заданными звуками. Определять и обозначать твердость	1		1
61	Развитие речи по теме «Головные уборы».	Называть головные уборы. Подбирать обобщающие понятия. Образовывать относительные прилагательные. Решать грамматические примеры. Составлять словосочетания из заданных слов и предложения из заданных словосочетаний. Записывать схему предложения. Отгадывать ребусы. Составлять связное речевое высказывание.	1		1
62	Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Д-Т.	Наблюдать за произнесением звуков [д-д'], [т-т']. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с их символами, буквами. Дифференцировать звуки [д-д'], [т-т']. Воспроизводить слоговые ряды. Называть слова с заданными звуками. Определять и обозначать твердость и мягкость звуков в словах. Синтезировать слова из слогов. Читать предложения и дописывать пропущенную букву в словах. Составлять предложения из заданных слов. Объяснять написание большой буквы в словах. Продуцировать связное речевое высказывание	1		1
63	Развитие речи по теме «Обувь».	Называть обувь и детали обуви. Группировать обувь по их назначению, подбирать обобщающие понятия. Образовывать относительные прилагательные. Выполнять задание по инструкции. Читать слова и вставлять пропущенные буквы. Находить лишнее слово в ряду слов. Объяснять свой выбор.	1		1

64	Звуки [з-з'], [с-с']. Буквы З-С.	Наблюдать за произнесением звуков [з-з'], [с-с']. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Дифференцировать звуки [з-з'], [с-с']. Воспроизводить слоговые ряды. Называть слова с заданными звуками. Определять и обозначать твердость и мягкость звуков в словах. Находить и исправлять ошибки в словах. Синтезировать слова. Читать предложения, добавляя пропущенное слово. Списывать предложение. Находить и обозначать орфограммы. Составлять связное речевое высказывание.	1		1
65	Звуки [ш-ж]. Буквы Ж-Ш.	Наблюдать за произнесением звуков [ш-ж]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Дифференцировать звуки [ш-ж]. Воспроизводить слоговые ряды. Синтезировать слова из слогов. Обозначать орфограмму - правописание гласных после шипящих: жи-ши. Записывать пропущенную букву в словах, объясняя свой выбор. В тексте находить и обозначать границы предложений. Пересказывать текст, используя методику мнемотехники. Составлять связное речевое высказывание.	1		1
66	Развитие речи по теме «Насекомые. Цветы».	Называть цветы и насекомые. Группировать цветы, подбирать обобщающие понятия. Отгадывать кроссворды и записывать слова. Выполнять задание по инструкции. Читать предложения, вставляя пропущенные слова.	1		1
67	Звуки [ч'-щ'-ц]. Буквы Ч, Щ, Ц.	Наблюдать за произнесением звуков [ч'-щ'-ц]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Воспроизводить слоговые ряды. Синтезировать слова из слогов. Читать предложения с соблюдением интонации и знаков препинания. Пересказывать повествовательный текст с опорой на слова-предметы, действия. Обозначать орфограммы.	1		1
68	Промежуточная аттестация		1		
	Итого		72		

Приложение 2.

Календарно-тематический план второго года обучения.

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие. Диагностика уровня сформированности верного звукопроизношения, навыка письма и чтения.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии, в Центре и за его пределами. Выполнение письменных и устных задание, обсуждение результатов.	6	1	5
2	Слог и слово.	Называть слоги с разным количеством букв. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Образовывать из односложных слов многосложные однокоренные слова. Видеть и выделять корень в группе родственных слов. Дифференцировать понятия «слог» - «слово».	1		1
3	Слово и предложение.	Находить слова в буквенном ряду. Составлять и называть словосочетания. Дифференцировать понятия «слово» - «словосочетание». Составлять предложения по заданным словам.	1		1
4	Предлоги В-ИЗ.	Рисовать схему предлогов В - ИЗ. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. Выделять в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. Называть изменяемую и неизменяемую части слова.	1		1
5	Предложение и текст.	Составлять рассказ по заданной картине. Записывать схемы предложений. Объяснять понятия «предложение» -«текст». Осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью. Делить сплошной текст на предложения. Объяснять правила написания предложения. Слушать и определять количество предложений в тексте.	1		1
6	Виды предложений по интонации.	Анализировать вид предложения по интонации. Читать текст с соблюдением интонации и знаков препинания. Определять на слух вид предложений по интонации. Обозначать соответствующим знаком конец предложения.	1		1
7	Предлоги НА-С-СО	Объяснять пространственное значение предлогов НА -С -СО. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за	1		1

		правильностью их использования. Выделять в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. Называть изменяемую и неизменяемую части слова. Выделять главные члены предложения.			
8	Заглавная буква в именах собственных, кличках животных и географических названиях.	Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. Различать и объяснять написание слов типа пушок -Пушок. Составлять предложения по заданным словам. Делить сплошной текст на предложения. Видеть и обозначать орфограммы при письме. Развивать орфографическую зоркость.	1		1
9	Предлоги К-ОТ.	Называть и рисовать схемы предлогов К -ОТ. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. Выделять в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. Называть изменяемую и неизменяемую части слова. Самостоятельно выполнять задание. Слушать объяснения детей и высказывать свое мнение в доброжелательной форме. Контролировать свои действия.	1		1
10	Диктант по теме «Слог. Слово. Предложение.»	Писать слуховой диктант после предварительной подготовки.	1		1
11	Гласные звуки и буквы.	Наблюдать за особенностями произнесения гласных звуков, их артикуляционным укладе. Называть гласные звуки и соотносить их с символами и буквами. Выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Подбирать слова на гласные звуки. Анализировать состав слов.	1		1
12	Гласные звуки I и II ряда.	Называть гласные I и II ряда. Объяснять сходства и различия гласных I и II ряда. Анализировать звуковой состав гласных букв. Делать вывод о значении гласных при написании слов. Записывать звуко-буквенный анализ слов. Делать фонетический разбор слогов и слов.	1		1
13	Сходства и различия гласных I и II ряда.	Объяснять сходства и различия гласных I и II ряда. Анализировать звуковой состав гласных букв. Делать вывод о значении гласных при написании слов. Записывать звуко-буквенный анализ слов. Делать фонетический разбор слогов и слов.	1		1
14	Согласные звуки и буквы.	Наблюдать за особенностями произнесения согласных звуков, их артикуляционным укладе. Различать гласные и согласные звуки на слух, с опорой на артикуляционный уклад.	1		1
15	Согласные твердые и мягкие.	Различать и называть твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные	1		1

16	Согласные звонкие и глухие. Характеристика звука.	согласные. Обозначать согласные соответствующей буквой. Дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звука с опорой на план-схему характеристики звука. Выполнять фонетический разбор слова. Писать проверочную работу после предварительной подготовки.	1		1
17	Гласные А-Я.	Называть звуковой состав гласных букв А - Я. Объяснять и анализировать работу букв А - Я в словах в разных позициях. Анализировать звучание согласных перед А - Я и записывать слоги. Составлять предложения и зашифровывать их буквами А - Я.	1		1
18	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА. Самостоятельная работа.	Записывать правильно слова со слогами ча - ща и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. Применять новые знания при написании самостоятельной работы.	1		1
19	Предлог НАД.	Называть и рисовать схему предлога НАД. Составлять предложения с заданным предлогом и следить за правильностью его использования. Выделять в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. Называть изменяемую и неизменяемую части слова. Выполнять фонетический разбор слов. Выполнять самостоятельную работу. Находить и оценивать изученные орфограммы.	1		1
20	Гласные буквы О-Ё.	Называть звуковой состав гласных букв О - Ё. Объяснять работу букв О - Е в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед О - Ё и записывать слоги. Составлять предложения из заданных слов.	1		1
21	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	Называть и рисовать схему предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. Выделять в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. Называть изменяемую и неизменяемую части слова.	1		1
22	Гласные буквы У-Ю.	Называть звуковой состав гласных букв У - Ю. Объяснять работу букв У - Ю в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед У - Ю и записывать слоги. Вставлять в предложении изученные предлоги. Выполнять фонетический разбор слов. Находить и отмечать изученные орфограммы.	1		1
23	Правописание буквосочетаний ЧУ-	Записывать слова со слогами чу - шу и объяснять их написание. Делить слова на слоги.	1		1

	ЩУ.	Развивать орфографическую зоркость. Составлять словосочетания с заданными словами. Составлять и записывать предложения с заданными словосочетаниями. Применять новые знания при написании самостоятельной работы.			
24	Гласные буквы Ы-И.	Называть звуковой состав гласных букв Ы - И. Объяснять работу букв Ы - И в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед Ы - И и записывать слоги. Записывать имена существительные в ед. и мн. числе. Определять ударную и безударную гласную в слове. Наблюдать за перемещением ударения в однокоренных словах. Выполнять фонетический разбор слов.	1		1
25	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ.	Записывать правильно слова со слогами : жи - ши и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. Выполнять самостоятельную работу. Находить и отмечать изученные орфограммы. Применять новые знания при написании самостоятельной работы.	1		1
26	Предлоги За, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД.	Называть и рисовать схему предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. Выделять в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. Называть изменяемую и неизменяемую части слова. Пересказывать текст с использованием мнемотехники.	1		1
27	Гласные буквы Э-Е.	Называть звуковой состав гласных букв Э - Е. Объяснять работу букв Э - Е в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед Э - Е. Различать буквы Э - Е по оптическому признаку. Записывать слоги и слова с буквами Э - Е. Находить и отмечать изученные орфограммы. Делить слова на слоги и для переноса. Объяснять правила переноса слов. Называть и рисовать схему предлога МЕЖДУ. Составлять и записывать предложения с предлогом МЕЖДУ. Называть гласные буквы, их звуковой состав. Объяснять работу гласных букв. Закреплять навык орфографического письма.	1		1
28	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	Писать слуховой диктант. Находить и отмечать изученные орфограммы. Контролировать свои действия.	1		1
29	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Объяснять понятия «звук» -«буква». Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Анализировать звуко-буквенный состав	1		1

		слова и записывать пропущенные буквы. Ставить ударение в словах. Делить слова на слоги и для переноса.			
30	Слоговой анализ и синтез слов.	Соотносить схему и буквенный состав слова. Подбирать слова к заданной схеме. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Определять количество слогов в слове. Исправлять в словах ошибки. Анализировать звуко-буквенный состав слова и находить несоответствие в написании слова. Контролировать действия при выполнении многоступенчатых заданий.	1		1
31	Промежуточная аттестация		1		1
32	Ритмическая схема слова.	Воспроизводить ритмические ряды. Отхлопывать ритмические схемы слов. Соотносить слово с ритмической схемой. Делить многосложные слова на слоги. Составлять предложения из заданных слов. Подбирать в предложении подходящее по смыслу слово. Записывать многосложные слова по слогам.	1		1
33	Ударение.	Находить слова-омографы. Объяснять смысловую различительную роль ударения в словах-омографах (замок -замок), их сходство и различие. Находить в предложении слова-омоформы (голоса -голоса). Правильно ставить ударение в словах.	1		1
34	Ударные и безударные гласные.	Находить ударные и безударные гласные в корне. Объяснять понятия «гласная в сильной и слабой позиции». Находить корень в группе родственных слов. Развивать умение разбора слова по составу. Образовывать родственные слова и объяснять их значение.	1		1
35	Проверка безударной гласной в корне.	Выделять безударную гласную в корне слова. Подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне. Тренироваться в проверке безударной гласной в корне слова. Продуцировать монологическую речь. Рассказывать алгоритм проверки безударной гласной.	1		1
36	Родственные слова.	Различать гнезда родственных слов. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (гора - гореть - горе). Объяснять значение слов, близких по написанию. Анализировать состав слова и обозначать его части. Составлять родственные слова по заданным частям.	1		1
37	Закрепление. Проверочная работа.	Писать проверочную работу после подготовки.	1		1
38	Мягкий знак в конце слова.	Правильно читать слоги слова с мягким знаком в конце слова. Выделять мягкий и твердый	1		1

		согласный в конце слова. Сравнивать и объяснять написание и звучание слов с мягким знаком. Объяснять влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол - уголь). Делать вывод о работе мягкого знака. Писать слова с мягким знаком в конце слова. Анализировать способ обозначения мягкости согласных в словах. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.			
39	Мягкий знак в середине слова.	Писать слова с мягким знаком в середине слова. Показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка - банька). Делать вывод о работе мягкого знака в середине слова. Находить и исправлять ошибки в словах. Аргументировать свой выбор. Выполнять фонетический разбор слов с мягким знаком. Делить слова на слоги.	1		1
40	Диктант по теме «Мягкий знак»	Писать слуховой диктант после предварительной подготовки.	1		1
41	Разделительный мягкий знак.	Записывать слоги с разделительным мягким знаком и без него. Четко проговаривать и улавливать разницу при произношении слогов с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать и записывать слова во множественном числе. Делить слова на слоги. Обозначать работу разделительного мягкого знака. Согласовывать местоимения с глаголами. Формулировать вывод. Находить и исправлять ошибки в словах.	1		1
42	Словообразование притяжательных прилагательных.	Образовывать притяжательные прилагательные. Произносить и записывать правильно слова с разделительным мягким знаком. Составлять предложения, используя притяжательные прилагательные.	1		1
43	Различение функций мягкого знака.	Дифференцировать работу мягкого знака и разделительного мягкого знака. Составлять предложения из заданных слов. Выполнять звуко-буквенный анализ и фонетический разбор слов.	1		1
44	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	Писать слуховой диктант после предварительной подготовки.	1		1
45	Звуки [б -б'], [п -п']. Буквы Б-П.	Наблюдать за произнесением звуков [б-б'], [п-п']. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Определять наличие и отсутствие данных звуков в слове. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. Записывать буквы Б-П в предложениях. Закреплять навык орфографического письма.	1		1
46	Оглушение звонких	Наблюдать за несовпадением написания и	1		1

	согласных в конце слова.	произнесения парных согласных в конце слова. Находить и обозначать орфограмму в слове. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов.			
47	Звуки [в -в'], [ф -ф']. Буквы В-Ф.	Наблюдать за произнесением звуков [в -в'], [ф -ф']. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Определять наличие и отсутствие данных звуков в слове. Называть слова с заданными звуками. Образовывать слова путем соединения слогов. Соединять слова в словосочетания. Составлять предложения из заданных словосочетаний. Записывать графическую схему предложения, используя буквы В -Ф.	1		1
48	Оглушение звонких согласных в конце слова.	Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных В -Ф в конце слова. Находить и обозначать орфограмму в слове. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. Дописывать пропущенное слово в предложении.	1		1
49	Звуки [г -г'], [к -к']. Буквы Г – К.	Наблюдать за произнесением звуков [г -г'], [к -к']. Характеризовать звуку с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Составлять предложения из заданных слов. Записывать графическую схему предложения, используя буквы Г -К. Записывать в предложениях пропущенные буквы Г -К.	1		1
50	Оглушение звонких согласных в конце слова.	Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных Г -К в конце слова. Находить и обозначать орфограмму в слове. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. Объяснять свой выбор. Дописывать пропущенное слово в предложении.	1		1
51	Звуки [д -д'], [т -т']. Буквы Д-Т.	Наблюдать за произнесением звуков [д -д'], [т -т']. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть и записывать слова с заданными звуками. Составлять слова из слогов. Составлять предложения из заданных слов. Записывать в предложениях пропущенные буквы Д -Т. Находить слова с проверяемыми парными согласными в конце слова.	1		1
52	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания парных согласных в середине слова. Находить опасные места в словах. Объяснять свой выбор. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность подбора родственных слов.	1		1

53	Звуки [з -з'], [с -с']. Буквы З-С.	Наблюдать за произнесением звуков [з -з'], [с -с']. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть и записывать слова с заданными звуками. Составлять словосочетания из заданных слов, предложения из словосочетаний. Находить и исправлять ошибки в словах. Составлять предложения из заданных словосочетаний. Правильно согласовывать слова в предложении. Находить опасные места в словах. Объяснять свой выбор. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность подбора родственных слов.	1		1
54	Звуки [ж - ш]. Буквы Ж-Ш.	Наблюдать за произнесением звуков [ж - ш]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Составлять слова из заданных слогов. Находить опасные места в словах. Объяснять свой выбор. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность подбора родственных слов. Участвовать в учебном диалоге. Отвечать на вопрос полным предложением.	1		1
55	Слово. Предложение. Текст.	Характеризовать роль предлогов в речи. Находить слова и предлоги, записанные сплошным текстом. Конструировать предложение из слов с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы полным предложением. Называть главные члены предложения. Составлять распространенное предложение с опорой на грамматическую основу. Осознавать грамматическое сочетание слов. Самостоятельно писать сочинение после предварительной подготовки.	1		1
56	Письмо с проговариванием. Работа по таблице № 1	Обсуждение необходимости утрированного артикулирования. Чтение букв в различном порядке с усиленной артикуляцией. Обсуждение необходимости проговаривания при письме. Письмо с проговариванием гласных букв, закрытых слогов, открытых слогов, коротких слов из трех-четырех букв.	1		1
57	Письмо с проговариванием. Работа по таблице №2.	Чтение букв из определенной строки или столбика. Самостоятельное составление слов из трех-четырех букв. Письмо отдельных букв, кроме йотированных. Письмо букв Я, Е, Ё, Ю. письмо закрытых и открытых слогов. Запись слов.	1		1
58	Письмо с проговариванием. Работа по таблице №4	Чтение слогов по строчкам, четко и утрированно проговаривая все звуки. Отгадывание от какого слова могли «оторваться» эти буквы. Письмо под диктовку с проговариванием серии по 7-10 слогов. Письмо слов, где буквы стоят в конце, в начале	1		1

		и в середине слова.			
59	Письмо с проговариванием. Работа по таблице №5	Чтение слогов по строчкам. Составление слов из данных слогов. Письмо слов, частью которых являются данные слоги.	1		1
60	Письмо с проговариванием. Работа по таблице №6	Чтение слогов в любом порядке, усиленно артикулируя. Написание слогов с проговариванием.	1		1
61	Письмо с проговариванием. Работа по таблице №7	Выполнение упражнений на различение твердых и мягких согласных на слух. Чтение букв и слогов без Ъ, а затем с ним. Работа с объяснением значения слов без мягкого знака и с мягким знаком.	1		1
62	Письмо с проговариванием. Работа по таблице №8	Чтение слогов по строчкам, по столбикам, по ступенькам. Игра «Добавь буквы» с одной или с двух сторон. Запись получившихся Письмо слогов - под диктовку, списывая.	1		1
63	Письмо с проговариванием. Работа по таблице №9	Чтение слогов по строчкам, по столбикам, по ступенькам. Игра «Добавь буквы» с одной или с двух сторон. Запись получившихся Письмо слогов - под диктовку, списывая..	1		1
64	Письмо с проговариванием. Работа по таблице №10	Чтение слов с Ъ в конце. Чтение слов с гласной в конце. Чтение слов, где в конце слышится один звук, а пишется другой. Письмо под диктовку самых сложных слов. Списывание 15-20 слов.	1		1
65	Письмо с проговариванием. Работа по таблице №11	Чтение слогов, используя фишки и игральные кости. Образование слов с добавлением букв. Письмо слогов под диктовку, списывая.	1		1
66	Письмо с проговариванием. Работа по таблицам №12, №13	Чтение слов по столбикам, в порядке усложнения. Письмо с проговариванием под диктовку. Списывание слов.	1		1
67	Промежуточная аттестация		1		1
	Итого		72		

**Характеристика состояния речевого развития учащихся
с общим недоразвитием речи
(III уровень речевого развития) по Р.Е. Левиной.**

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения («Мамой ездила асыпак. А потом ходили, де летька, там зывана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак» — *С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк.*

Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком *с'*, еще недостаточно четко произносимым, звуки *с* («сяпоги» вместо *сапоги*), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*).

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения («Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка» — *Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке*).

Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их

нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ («Кошка пошла куёуке. И вот она хоует сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куица. Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоёша, она погана кошку» — *Кошка пошла к курице. И вот она хочет цыпляток есть. Они бежать. Кошку прогнала курица. Цыпляток много. Курица хорошая, она прогнала кошку*).

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграм-матичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Мишя зяпьякаль, атому упал» — *Миша заплакал, потому что упал*). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само

действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (*болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд* и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (*подшивать — зашивать — кроить, подрезать — вырезать*). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

а) замена названия части предмета названием целого предмета (*циферблат* — «часы», *доньшко* — «чайник»)

б.) подмена названий профессий названиями действия (*балерина* — «тетя танцует», *певец* — «дядя поёт» и т. п.);

в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (*воробей* — «птичка»; *деревья* — «ёлочки»);

г) взаимозамещение признаков (*высокий, широкий, длинный* — «большой», *короткий* — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные («столёнок» — *столик*, «кувшинка» — *кувшинчик*, «вазка» — *вазочка*). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания,

материалами, растениями и т. д. («пухный», «иу-хавый», «пуховный» — платок; «клюкин», «клюкный», «клюкон-ный» — кисель; «стекляшкин», «стекловый» — стакан и т. п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (большие) столах» — *Книги лежат на больших столах*);

б) неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» — *три медведя*, «пять пальцем» — *пять пальцев*; «двух карандаши» — *двух карандашей* и т. п.);

в) ошибки в использовании предлогов — пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» — *Ездили в магазин с мамой и братиком*; «Мяч упал из полки» — *Мяч упал с полки*);

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»).

Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах («Ги-насты выступают в цирке» — *Гимнасты выступают в цирке*; «То-повотик чинит водовот» — *Водопроводчик чинит водопровод*; «Такиха тёт тань» — *Ткачиха ткёт ткань*).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

**Характеристика состояния речевого развития учащихся
с общим недоразвитием речи**

(IV уровень речевого развития) по Т.Б. Филичевой.

К учащимся с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития) относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (*летчик* – вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (*лечика* – вместо «летчица», *развеска* – разведчица, *дрессир* – дрессировщица, *кладовка* – кладовщица, *барабанческая* – барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (*сапог – большущий сапог*), или называют произвольную форму (*н'отища, ног'отища* – вместо «ножища», *сапогина* – сапожище, *кул'ащица* – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтовка* – пальтишко; *платенка* – платище; *скворчик*, *скворечник* – скворушка; *ременчик* – ремешок и т.д.);

2. существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка* – горошинка; *пуховка, пушка* – пушинка; *изюм, изюмка* – изюминка; *песок, песочка, песочница* – песчинка и т.д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухой* – пуховый; *клюк'овый* – клюквенный; *с'осный* – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвостовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый*);

5. притяжательных прилагательных (*волкин – волчий; лисовый – лисий*).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад, леготник, далекол*; пчеловод – *пчелы, пчельник, пчеловик*; сталевар – *сталь, столица*).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения,

существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-» (*не румяное лицо, немолодость, не свет, не разные*), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (*передняя дверь – задок – задник – непередничек*).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (*пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плюй в колодец – пригодится воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в*

зоопарке кормили белков, лисов, собаков); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах* – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Недостаточная сформированность лексикограмматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При ч е т в е р т о м уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”*);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»*);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»*).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Характеристика особенностей состояния речевого развития учащихся, имеющих дисграфию.

Нарушение чтения и письма могут быть вызваны разными причинами. Одной из причин является общее недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы, препятствующих успешному освоению школьной программы. Нарушение устной речи вызывает нарушение письменной речи.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Дети обладают бедным малодифференцированным словарным запасом, смешивают названия сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями и т. д. Крайне мало в речи прилагательных. Означающих цвет, оценочных прилагательных. Слабо владеют словообразованием прилагательных. Они не способны актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике. Типичным для данных уровней является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, веки, ноздри. Присутствуют множественные семантические замены (вместо *корзина* – *сумка*, вместо *перчатки* – *рукавицы* и т. п.).

Грамматический строй речи недостаточно сформирован. В устной речи учащихся с ОНР наблюдается большое количество аграмматизмов. В самостоятельной речи допускают ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, времени и т. д. Специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных

падежах. У детей с ОНР недостаточное понимание 1\ употреблении сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо *встал из-за стола встал из стола*).

Недостаточная сформированность фонематических процессов тормозит спонтанное развитие навыков звукового анализа и синтеза, что является предпосылками к успешному овладению грамотой. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычленить каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное у них долгое время остается несформированным. Часто дети не различают слова-паронимы, не находят звук в заданной позиции в слове. Не могут произвести 'звуковой анализ и синтез слова. При выполнении слогового анализа слов у детей также встречается много ошибок. Им трудно различить понятия «буква» и «звук». Допускаются ошибки при делении слов на слоги.

У детей с ОНР связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности. Ребенок не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. Образные связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и объяснять его содержательную сторону.

Кроме того, у детей данной группы недостаточно развиты такие психические процессы, как память, внимание, наблюдательность, произвольность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, в каком требует программа первого класса общеобразовательной школы. В конце первого класса на письме выявляются специфические ошибки. Преодоление которых возможно только на коррекционных занятиях.

Речевая карта О.И. Крупенчук

ФИО ребенка

Дата рождения _____

Контактный телефон _____

Заключение ПМПК _____

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____

Дата рождения _____

Отец _____

Дата рождения _____

Речь _____ родителей _____ и

родственников _____ в

Двуязычие _____

семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные
заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая)

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

После года

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.)

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t°

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

Фразы к (2)

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение к своей речи

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ
Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.)

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина)

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

Просодика. Темп _____ Ритм

Паузация _____ Интонация

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Гостячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			

«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Мостик»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с.7-11)

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист ездит на мотоцикле.

Слава стоит на мостике.

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

На сковороде тушатся голубцы.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Чернослив и курага – сухофрукты.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, уха, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП?

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках (с.13): **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными (картинки с. 16-17)

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет									

	(кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (картинки с. 18-19)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) (картинки с.20-21)

Из стекла – <i>стеклянная</i>	Хвост волка – <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей – это	Свитер, юбка, брюки - это	Сапоги, туфли, кеды - это
	Груша, яблоко, лимон – это	Молоко, хлеб, колбаса - это

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свиньи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
--------	-------	-------

Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

Речевая карта по Т.А. Фотековой

Ф.И.О. _____

Дата

обследования _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Класс _____

Заключение МПК _____

Анамнез _____

Раннее речевое развитие: слово _____

фраза _____

Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, челюсти, прикус, небо, язык

. _____ Слух _____

Зрение _____

Состояние: голосовой

функции _____

речевого

дыхания _____

просодических компонентов

речи _____

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

ба – па		па – ба		Б.
са – ша		ша – са		Б.
ша – жа – ша		жа – ша – жа		Б.
ца – са – ца		са – ца – са		Б.
ра – ла – ра		ла – ра – ла		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

«улыбка»		Б.	<u>Критерии:</u> темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.
«лопатка»		Б.	
«иголочка»		Б.	
«маятник»		Б.	
«улыбка» - «трубочка»		Б.	
			<u>Всего за пробу:</u> _____

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5 – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 – выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинезы); 0 баллов – невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

собака – маска – нос сено – василек – высь замок – коза зима – магазин цапля – овца – палец		Б.	шуба – кошка – камьш жук – ножи щука – вещи – лец чайка – очки – ночь		Б.
рыба – корова – топор река – варенье – дверь		Б.	Лампа – молоко – пол лето – колесо – соль		Б.
другие группы звуков		Б.	<u>Всего за</u> <u>пробу:</u> _____		

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или

заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

<i>танкист</i>		Б.	<i>аквалангист</i>		Б.
<i>космонавт</i>		Б.	<i>термометр</i>		Б.
<i>сковорода</i>		Б.	<u>Всего за пробу:</u> _____		

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

Всего за серию (из 30 баллов) _____

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

Сколько слов в предложении?			Сколько слогов в слове...		
<i>День был теплый.</i>		Б.	<i>Дом</i>		Б.
<i>Около дома росла высокая береза.</i>		Б.	<i>Карандаш</i>		Б.
Определи место звука в слове:			Сколько звуков в слове?		
Первый звук в слове <i>крыша</i>		Б.	<i>Рак</i>		Б.
Третий звук в слове <i>школа</i>		Б.	<i>Сумка</i>		Б.
Последний в слове <i>стакан</i>		Б.	<i>Диктант</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Всего за серию (из 10 баллов) _____

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

<i>Птичка свила гнездо.</i>		Б.
<i>В саду было много красных яблок.</i>		Б.
<i>Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.</i>		Б.
<i>Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.</i>		Б.
<i>На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

<i>Собака вышла в будку.</i>		Б.
<i>По морю плывут корабль.</i>		Б.
<i>Дом нарисован мальчик.</i>		Б.
<i>Хорошо спится медведь под снегом.</i>		Б.
<i>Над большим деревом была глубокая яма.</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

<i>мальчик, открывать, дверь</i>		Б.
<i>сидеть, синичка, на, ветка</i>		Б.
<i>груша, бабушка, внучка, давать</i>		Б.
<i>Витя, косить, трава, кролики, для</i>		Б.
<i>Петя, купить, шар, красный, мама</i>		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Птенец выпал ... гнезда.		Б.
Почки распустились ... деревьях.		Б.
Лена наливает чай ... чашки.		Б.
Щенок спрятался ... крыльцом.		Б.
Пес сидит ... конуры.		Б.

Всего за пробу: _____

Помощь: 1ая – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

Один дом, а если их много, то это – дома.			Один дом, а много чего? – домов.		
Один стол, а много – это ...		Б.	Один стол, а много чего? -		Б.
стул		Б.	стул		Б.
окно		Б.	окно		Б.
звезда		Б.	звезда		Б.
ухо		Б.	ухо		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов)

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котят, у а ...

козы		Б.	Собаки		Б.
волка		Б.	Курицы		Б.
утки		Б.	Свиньи		Б.
лисы		Б.	Коровы		Б.
льва		Б.	Лошади		Б.

Всего за пробу: _____

2. Образование прилагательных от существительных.

2.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

шляпка из соломы		Б.	кисель из клюквы		Б.
горка из льда		Б.	салат из моркови		Б.
варенье из вишни		Б.	суп из грибов		Б.
варенье из яблок		Б.	лист дуба		Б.
варенье из слив		Б.	лист осины		Б.

Всего за пробу: _____

2.2. Качественных.

Если днем жара, то день жаркий, а если ...		
мороз		Б.
солнце		Б.
снег		Б.
ветер		Б.
дождь		Б.

2.3. Притяжательных.

У собаки лапа собачья, а у ...		
Кошки		Б.
Волка		Б.
Льва		Б.
Медведя		Б.
Лисы		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов)

Серия V. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (3 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

Рассказ ребенка:

Всего за пробу: _____

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

Рассказ

ребенка: _____

Всего за пробу: _____

Критерий смысловой целостности: 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 - аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов - пересказ недоступен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

Всего за серию (из 30 баллов)

Всего за весь тест (из 130 баллов)

Исследование процесса чтения.

Характер

чтения _____

Способ

чтения _____

Понимание

прочитанного _____

Исследование процесса письма.

1. Списывание

- Количество
ошибок _____

- Характер
ошибок _____

2. Письмо под диктовку

- Количество
ошибок _____

- Характер
ошибок _____

Заключение:

Рекомендации:

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ _____

	№	Норм а	Кол- во балло в	Успе шнос ть в %
<u>Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи</u>				
Фонематическое восприятие				
Артикуляционная моторика				
Звукопроизношение				
Звуко-слоговая структура слова				
<u>Серия II. Исследование навыков языкового анализа</u>				
<u>Серия III. Исследование грамматического строя</u>				
<u>Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования</u>				
<u>Серия V. Исследование связной речи</u>				
Оценка за весь тест				

Диагностика уровня сформированности навыков письма и чтения.

Тактика обследования строится гибко — от достигнутого учеником уровня: если школьник может писать текстовой диктант — с него следует начать. Если такое задание непосильно для ребенка, нужно перейти к списыванию текста либо диктанту слов, букв — для определения сформированных и нарушенных звеньев графо-лексической деятельности.

Задания

Списать слова и предложения с рукописного текста.

Списать слова и предложения с печатного текста.

Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания обозначить букву точкой):

а) строчные буквы: п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь, х

б) прописные буквы: Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Д, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ

Диктант слогов: ас, мо, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жне, ащу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, щус, хвы, айка, шос, крет, вач

Диктант слов различной структуры:

лыжи	куст	уснет
ключ	щука	грач
круги	улица	утки
жили	бант	чищу
старушка	аист	шарф

Записать после однократного прослушивания:

У ёлки пушистый зайчик.

Слуховой диктант.

1 класс

КЛЕН

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

КОТ

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

ИДЕТ ВЕСНА

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Идёт весна.

2 класс

ПТИЦЫ

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай.

3 класс

НОЧЬЮ В ЛЕСУ

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только лёгкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

Дать подписи к предметным картинкам (слова); к сюжетным картинкам (предложения).

Составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок (для учащихся 2-3-их классов).

Дополнительный материал для обследования письма

С - 3

Засыпанный снегом лес был сказочно красив. Изредка налетали стремительные грозы с раскатами грома и змеистыми молниями.

Ш — Ж

Прошли дожди — грибов жди. Прошумят дожди по железным крышам — и вновь тишина. На вершинах гор кружилась жуткая метель.

П — Б

Поплыли по небу белые пушистые барашки облаков. В полях показались первые проталины. Набухли на вербах почки.

Т - Д

Долго тянется тоскливая осень. Ветры, дожди, холода. Всё задёгнуто тусклой дымкой тумана. Вся природа ждёт, когда же придет матушка-зима.

Г — К — Х

Как нарядна рябина в августе! Огнём горят её гроздья сквозь зелёные кружева гибких веток.

На голые пеньки выюга нахлобучила пухлые шапки. Пеньки теперь похожи на огромные грибы.

С, З - Ш, Ж

Куст шуршит - серый заяц дрожит. Журка оказался забавным журавлём. В морозном воздухе закружилась живая сетка из пушистых снежинок.

Р — Л

Журавли изредка перекликались с вожаком. И было что-то гордое и уверенное в этом облачном разговоре.

Ц - Ч - Щ

Закачались на выступах гор жёлтые цветочки. Они были похожи на связку золотых ключей. На лиственницах запестрели шишечки. Розовым цветом оделись кустики волчьего лыка. Деревья в чаще слились в чернеющую массу.

Тексты слуховых диктантов

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой.

Кошка ловит мышей. Собака сторожит дом. Корова даёт молоко. Лошадь возит грузы. Овцы дают шерсть и мясо. Меха кролика идёт на шубы и шапки.

Машина привезла много угля. Углём мы топим печку. Из трубы идёт дымок. Зимой трещат сильные морозы. Часто метут метели. А дома всегда тепло.

ВЕСНА

Наступил апрель. Рыхлый снег тает. Кругом журчат ручейки. У крыльца большая лужа. Детишки убрали коньки и лыжи. Они пускают кораблики. Все встречают весну.

Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу! Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ёжика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа.

Приближалась осень. Чаше стали выпадать дожди. Земля в саду уже усыпана жёлтыми листьями. Реже слышны голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края.

НА ОХОТУ

Утром я с ружьём и с собакой отправился в рощу. Стояла чудная тишина. За сто шагов было слышно, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щёки. Тонкая паутина вытягивалась по воздуху. Это знак тёплой погоды.

КТО КАК ЗИМУ ВСТРЕТИЛ

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев постель сделала.

ВЕСНОЙ

На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвёл подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зелёная травка. Из тёплых стран летят грачи, скворцы, стрижи. Птицы хлопочут у своих гнёзд. Школьники сажают в саду деревца.

КОРШУН

Круги коршуна в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот птица ринулась вниз, схватила когтями грызуна. Многие хищники питаются мышами, сусликами. Когда грызуны замечают коршуна, они сразу прячутся. Тогда коршун сядет возле норы и ждёт добычу. Коршуна нужно считать полезной птицей.

ЗАЯЦ

К зиме заяц в новой шубке. Летняя серая шерсть у зайца вылезает, отрастает светлая, пушистая. Трудно различить зайца на снегу. Нет у зайчика норы, нет запасов. Страшны зайцу не мороз и вьюга, а охотники, волки, лисицы и совы. Спасает его от различных врагов светлая шкурка да бойкие прыжки.

ОРЁЛ

Высоко летает могучий орёл. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в своё далекое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик.

НОЧНОЙ ПРАЗДНИК

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник.

ВЕЧЕРОМ В ЛЕСУ

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда. В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. Птицы засыпают. В лесу все темней да темней. Деревья сливаются в большие чернеющие массы. На синем небе робко выступают первые звёздочки.